



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО СШ № 18

Н.К. Макейчик

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
НА СПОРТИВНОЙ БАЗЕ МБУДО СШ № 18
«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ»**



Воронеж 2026

1. Общие положения

Программа воспитательной работы спортивной базы МБУДО СШ № 18 (далее -Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом 124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом 543-ФЗ от 28.12.2024) и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен спортивной базы МБУДО СШ №18:

- 7-10 лет – дети младшего школьного возраста; 11-14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе спортивной базы МБУДО СШ №18.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы Спортивной базы МБУДО СШ № 18 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы спортивной базы МБУДО СШ № 18 включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые

культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

1. Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
2. События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
3. Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
4. Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.
5. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» лагерем предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни.

Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях.

В календарный план воспитательной работы также включены Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Последняя суббота июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки и представлен в формате:

Конкурсы и викторины (на знание истории, географии и традиций народов России);

Литературные вечера (чтение произведений авторов разных национальностей);

Акции и флешмобы (например, «Мы – многонациональный народ России», «Языки моей страны»), в рамках тематических дней и общенациональных праздников.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова.

Проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы передбующими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

Беседы об особенностях родного края

Свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте;

правилами пожарной безопасности;

правилами безопасности при занятиях спортом;

правилами поведения на водоемах;

правилами поведения в общественных местах;

правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные;

против курения;

безопасность в цифровой среде;

против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры;

информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия);

испытание себя (походы, спорт),

значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа Спортивной базы МБУДО СШ № 18 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;

проведения организационно-хозяйственного сбора для знакомства с правилами ДОЛ, техникой безопасности при нахождении на территории, в столовой, в помещении, по обеспечению пожарной безопасности т.д.;

мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, антикоррупционному образованию и просвещению;

обучения туристским навыкам в рамках кружка по туризму, итоговый поход кружкового объединения «Туризм», прохождение трасс веревочного парка.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Медицинское сопровождение Программы включает:

мероприятия, направленные на выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;

организацию и проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;

разработку и реализацию специальных программ оздоровления детей, страдающих хроническими заболеваниями, на период пребывания в лагере;

санитарно-просветительскую работу с детьми.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

постановки спектаклей;

реализацию мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня;

организацию семейных фестивалей для поддержки и демонстрации семейных ценностей;

викторины и квесты на знание истории и культуры России;

уроки доброты и милосердия (волонтерские акции, помощь нуждающимся);

уборку территории ежедневно на смене;

проведение Дней единых действий и мероприятий, приуроченных к памятным датам.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение Спортивной базы МБУДО СШ № 18 направлено на создание социально-организационных и психолого-педагогических условий для адаптации, развития и интеграции детей и взрослых во временном коллективе.

Модуль включает:

Сохранение и укрепление психического здоровья участников.

Поддержку одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей из трудных жизненных ситуаций (включая детей ветеранов боевых действий и участников СВО).

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.

Профилактику конфликтов и асоциальных явлений.

Работа осуществляется психологом, который взаимодействует с администрацией, вожатыми, родителями и детьми, используя методы диагностики, коррекции, консультирования и просвещения.

Цель:

Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, сохранение и укрепление психического здоровья участников, создание условий для их полноценного развития и социализации.

Задачи:

Содействие адаптации детей и взрослых к новым условиям проживания и взаимодействия.

Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (включая детей ветеранов боевых действий и участников СВО).

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Профилактика асоциальных явлений и конфликтов.

Психолого-педагогическая поддержка педагогического коллектива.

Ключевые направления работы:

- Диагностическое: выявление индивидуально-психологических особенностей детей, анализ групповой динамики и социальной адаптации, анкетирование на этапах организационного, основного и заключительного периодов смены.

- Профилактическое: предупреждение дезадаптации и конфликтов, проведение тренингов для вожатых по управлению эмоциональным состоянием детей.

- Коррекционно-развивающее: индивидуальные и групповые занятия для детей, включая упражнения на снятие напряжения, поддержка детей с особыми потребностями через проективные методы и арт-терапию.

- Консультативное: помощь детям и вожатым по вопросам адаптации, самоопределения и межличностных отношений.

- Просветительское: проведение мастер-классов и семинаров для вожатых.

- Супервизионное: сессии с методистом для анализа сложных случаев.

Этапы работы:

1. Подготовительный этап (до заезда):

Знакомство психолога с администрацией и педагогическим коллективом.

Составление графика консультаций и согласование его с начальником лагеря.

Установочный семинар для психологов и вожатых.

2. Организационный этап (1–4 дни):

Диагностика эмоционального состояния детей.

Проведение ознакомительных встреч с отрядами

Наблюдение за взаимодействием в отрядах.

Ознакомительные встречи с каждым отрядом.

Обучение вожатых.

3. Основной этап (5–18 дни):

Реализация развивающих занятий и индивидуальных консультаций.

Поддержка вожатых в разрешении конфликтов.

Индивидуальные консультации: по запросу.

Мониторинг групповой динамики: корректировка плана работы при необходимости.

4. Заключительный этап (последние 2–3 дня):

Сбор обратной связи: анкета удовлетворенности, интервью с вожатыми и детьми.

Подготовка итогового отчета с анализом адаптации, конфликтов, эффективности и мероприятий.

Ожидаемые результаты:

Успешная адаптация большинства детей к условиям лагеря.

Снижение уровня конфликтности в отрядах.

Повышение психологической компетентности вожатых.

Удовлетворенность участников смены работой психолога.

Методическое обеспечение:

Анкеты для диагностики на разных этапах смены.

Методические материалы (упражнения, тренинги, программы мероприятий).

Форма итогового отчета психолога.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации реализуется через временные и постоянно действующие органы самоуправления (ОС).

Временные ОС:

ежедневное участие в дежурствах по проверке соблюдения санитарного состояния комнат, режима дня, правил поведения и т.д.;

ежедневное участие в дежурствах по уборке территории лагеря;

занятия по профессиям сферы «Человек-Человек». Дети изучают основы вожатского мастерства, основы организации мероприятий и их проведения, а затем проводят день самоуправления. В рамках дня самоуправления участники занятий могут попробовать себя в должности вожатого младших отрядов, старшего вожатого, педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, начальника лагеря. После успешного прохождения ребенком цикла занятий он может стать соведущим, а позже и ведущим занятия или студии.

Постоянно действующие ОС:

актив лагеря, в который приглашаются лидеры отрядов, а также заинтересованные дети. Актив имеет возможность выразить свое мнение касательно мероприятий, организационных процессов и деятельности лагеря в целом, а также подключиться к улучшению всего перечисленного;

детский медиа-центр, в который приглашаются желающие активисты отряда. Медиа-центр занимается созданием постов для социальных сетей, фото и видеосъемкой мероприятий лагеря.

На уровне отряда модуль реализуется через совет отряда, который формируется в первые три дня смены. В него входят командир и помощник командира (постоянные должности). Все остальные дети объединяются в пары могут выбрать одну из предложенных должностей, которые определяет отряд (ответственные за чистоту, атмосферу и т.д.).

Система поощрения социальной успешности направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения Спортивной базы МБУДО СШ № 18 включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

Общелагерная система мотивации. Участники вовлекаются в игровую систему мотивации, которая нацелена объединить все сферы жизни ребенка: игровую, бытовую, творческую и образовательную. Посредством визуализации в общелагерном уголке отряды могут отслеживать свои достижения и через анализ определять следующие шаги для достижения цели.

Личная система мотивации. Участники вовлекаются в игровую систему мотивации. Благодаря визуальному оформлению мотивации участники могут самостоятельно отслеживать свои результаты и анализировать их, что позволяет понять, какие из навыков находятся в лидирующей позиции, а какие находятся в зоне роста.

План индивидуального развития (ПИР). В течение смены вожатый выступает в роли наставника и помогает участникам составить план достижения цели. Раз в два дня проходят личные встречи, где наставник и ребенок оценивают уровень выполнения цели. По итогам первой недели ребенок может поменять свою цель, если он ее достиг или цель перестала быть актуальной и поставить новую цель. В конце смены происходит подведение итогов плана индивидуального развития. В спокойной атмосфере наставник и ребенок проходятся по изначальной цели, оценивают уровень ее выполнения, анализируют процесс, придумывают дальнейшие планы.

Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

Объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

Публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

На эмоциональном уровне создаются ситуации успеха ребенка, которые формируют позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Цель модуля – создать комфортную и безопасную среду для всех участников лагеря, включая детей с особыми потребностями и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, детей ТЖС, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

На Спортивной базе МБУДО СШ № 18 созданы базовые условия доступности, позволяющие принимать на отдых детей ТЖС, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в составе творческих коллективов и коллективов ЦССВ со следующими нозологиями:

дети с тяжелыми нарушениями речи;

дети с ментальными нарушениями;

дети с соматическими заболеваниями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

С целью помощи детям ТЖС в интеграции в коллектив, принятии норм поведения, формировании дружеских связей и развитии

навыковсамообслуживания спортивной базой МБУДО СШ № 18 создан «План мероприятий по социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Он включает четыре направления:

1. Психологическое сопровождение.

До смены: знакомство с детьми и родителями в рамках дня приема медицинских документов, обучение вожатых (Школа вожатского мастерства) по теме «Работа с детьми из ТЖС».

На смене: индивидуальные консультации психолога/конфликтолога, ежедневная рефлексия в отрядах и анализ психологического комфорта, использование «экрана настроения» для визуализации эмоционального состояния детей.

2. Педагогическое сопровождение.

До смены: формирование единых педагогических требований и концепций отрядной работы, проведение занятий для вожатых по решению кейсов «Сложные ситуации в лагере», сопровождение вожатых для подготовки к взаимодействию с детьми, разработка программ.

На смене: инструктажи по правилам лагеря, целеполагание, организация игр на бытовые навыки, работа со списками детей по методу «светофор» (ранжирование по уровню адаптации), дополнительные занятия по физкультуре для детей из «красного» сектора.

3. Медицинское сопровождение.

До смены: сбор медицинских данных и анамнеза участников, проведение предварительного медосмотра с акцентом на выявление рисков (например, самоповреждающего поведения).

На смене: ежедневные опросы, вечерние обходы и контроль санитарного состояния помещений, оперативная связь с родителями по вопросам здоровья детей.

После смены: связь с родителями (законными представителями) по состоянию ребенка.

4. Социальное сопровождение:

До смены: анкетирование родителей (законных представителей) и детей для выявления потребностей, информирование через соцсети лагеря о правилах и программе смены.

На смене: онлайн-собрания с родителями(законными представителями) с участием медперсонала и администрации, наличие дежурного номера для экстренной связи, активное ведение соцсетей с публикацией событий смены и оперативными ответами на вопросы.

После смены: сбор обратной связи.

План мероприятий по социальной адаптации способствует:

- успешной адаптации, личностному развитию и оздоровлению детей ТЖС в условиях летнего лагеря;
- обеспечению психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, учитывающей индивидуальные особенности детей ТЖС;
- предотвращению конфликтов, асоциального поведения, ухудшения здоровья и психоэмоционального состояния;
- своевременному информированию родителей (законных представителей) о состоянии и поведении ребенка, вовлечению их в процесс адаптации и оперативному решению возникающих вопросов.

Таким образом, модуль «Инклюзивное пространство» направлен на формирование безопасной, комфортной и равноправной среды для всех участников лагеря. Реализация модуля позволяет не только обеспечить равные возможности для всех детей, но и сформировать среду, где каждый участник чувствует себя ценным, защищённым и готовым к активному взаимодействию.

Модуль «Профориентация».

Основная цель – создать условия для самореализации, ранней профориентации и развития ключевых компетенций «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа. Для этого используются педагогические технологии: проектная деятельность, событийность, самоуправление, а также инструменты профориентации. Концепция предусматривает поэтапное освоение навыков — от знакомства с профессиями до участия в профессиональных пробах. Ожидаемые результаты включают повышение качества услуг лагерей, развитие социальной компетентности детей, их мотивации к обучению и осознанному выбору профессии.

Для того, чтобы помочь потребителям услуг детского отдыха сориентироваться в многообразии направлений «жестких» навыков в основе профильной деятельности лагерей (комплекса) Спортивной базой МБУДО СШ № 18 была положена концепция Е.А. Климова. Согласно данной классификации, мир профессий и навыков делится на 5 основных типов:

«человек – знаковая система» (область применения – тексты, чертежи, шифры другие условные знаки); возможные профессии: журналист, блогер, переводчик, редактор, программист, и др.

«человек – техника» (область – машины, механизмы, приборы, инструменты и другие технические системы) – робототехника, инженеры, IT-технологии, телекоммуникации, а также рабочие в промышленности (столяр, швея), в строительстве (маляр, плотник, и др.).

«человек – природа» (область – животные, растения, география, природные ресурсы): биолог, эколог, ботаник, зоопсихолог, ветеринар, ландшафтный дизайнер, работник лесопаркового хозяйства и др.

«человек – художественный образ» (область – литература, кинотеатр, живопись, все сферы искусства): модельер, дизайнер, фотограф, актер, звукорежиссер, танцор, певец, ди-джей и др.

«человек – человек» (область – люди, коллективы, общение): учитель, психолог, тьютор, юрист, МВД, МЧС и др.

Концепция напрямую интегрирует профориентацию через раннее знакомство детей с профессиями посредством выбора тем смены или отдельных игровых форматов (города профессий, настольные игры). Это позволяет детям не только освоить базовые навыки, но и определить свои интересы, оценить перспективные профессии и сформировать индивидуальный маршрут.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

организация тематических дней и профориентационных смен, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия лагеря с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу включены следующие форматы:

- тематические Дни Первых (каждую смену) – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Тематические дни проводятся согласно программно-методическому комплексу Движения Первых, который содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции);
- встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху»;
- мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов, где старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- изучение мемориалов и памятных мест, исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Кружки и секции».

На Спортивной базе МБУДО СШ № 18 работа кружков, секций, студий и клубов по интересам органично дополняет основное содержание смен и представлена в формате Кафедр.

Кафедры – цикл ежедневных теоретических и практических встреч/занятий в максимально постоянной, по возможности группе, которые проводят Магистры – педагоги, с интересами и знаниями в области предмета.

Реализация воспитательного потенциала кафедр происходит в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Направленности разделены на 4 профиля.

1. «Я» – индивидуальное развитие. Примеры кафедр:

- кафедра эмоций – (осознание своих эмоций, управление эмоциями, распознавание эмоций других людей, поддержание взаимоотношений);
- кафедра мнемотехники (развитие памяти, навыков запоминания и прочее);
- кафедра личностного роста (осознание собственных границ, желаний, сильных сторон и прочее);
- прикладное творчество (соленое тесто, арт-дизайн и др.);
- спорт (индивидуальные виды - троеборье, дартс и др.).

2. «Я и другие» – межличностное взаимодействие. Примеры кафедр:

- мастерская переговоров (как говорить, чтобы договориться);
- искусство общения (как знакомиться с новыми людьми, как поддержать диалог, как слышать и слушать);

- бесконфликтная кафедра (как решать конфликты, какие они бывают, в чем их отличие).

3. «Я в группе» – ролевое взаимодействие в группе. Примеры кафедр:

- театральная кафедра (ораторское мастерство, искусство сцены, режиссура);
- кафедра туристских походов (разведение костра, сбор рюкзака, правила походов и прочее);
- спорт (командные виды спорта).

4. «Я в мире» – профессии сферы «человек-человек». Примеры кафедр:

- школа вожатского мастерства (основы вожатского мастерства, возрастные особенности, единые педагогические требования и т.д.);
- кафедра игротехники (виды игр, технология создания игры, секреты проведения мероприятия);
- профориентационная кафедра (тестирования, знакомство с профессиями, выбор и создание алгоритма профессионального самоопределения);
- актив лагеря (включение в подготовку программы следующего дня, курирование мотивационной системы, шефство над другими детьми/группами).

Группы участников на кафедру формируются, ориентируясь на два критерия: возраст участников и пожелания при выборе кафедры.

В рамках программы смены предлагается возможность смены кафедр в середине смены (первый цикл «Кафедры 1.0», второй – «Кафедры 2.0»). Цикл занятий кафедры составляет 5-7 встреч, по окончании которых происходит защита итоговых работ. Это может быть выставка, номер, видео. Главная цель проекта – отразить навыки, которым участники смогли научиться. Презентация проекта происходит в формате Защиты итоговых работ кафедр 1.0 и кафедр 2.0.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель модуля: формирование культуры безопасного и ответственного использования цифровых технологий, развитие медиаграмотности, а также активное вовлечение детей в создание позитивного контента, отражающего ценности лагеря, через современные медиаформаты.

Основные направления и мероприятия:

1. Организация цифровых мероприятий.

Мероприятия транслируются на официальных страницах лагеря в социальных сетях («ВКонтакте») с соблюдением правил публикации.

Проведение телемостов, онлайн-встреч и видеоконференций с участием родителей и сотрудников лагеря.

Обсуждение с родителями и детьми актуальных вопросов через комментарии и личные сообщения. Ответы предоставляются в срок до 1 рабочего дня

2. Обучающие занятия.

Занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

3. Медиа-активности с участием детей.

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности спортивной базы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

4. Освещение деятельности лагеря.

Публикации в соцсетях и на сайте лагеря о событиях смены, достижениях детей, программах.

Все материалы проходят предварительную проверку Администрацией лагеря на соответствие общим правилам и фирменному стилю лагеря. Видеоматериалы публикуются согласно контент-плану, с обязательным согласием на использование изображений.

4. Участие в конкурсах.

Подготовка медиапродуктов (видео, статьи, инфографика) для региональных и всероссийских конкурсов.

Модуль «Проектная деятельность».

На спортивной базе проектная деятельность органично встроена в программу некоторых смен, позволяя участникам погружаться в изучение актуальных вопросов через практическое творчество и исследование.

Проектная деятельность – это процесс исследования группой детей интересующего их социального вопроса. В рамках процесса воспитания проектная деятельность дает возможность участникам получить новый опыт преодоления трудностей и налаживания эффективной коммуникации, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Цель проектной деятельности: разработка итогового проекта в рамках работы на кафедрах.

Этапы проектной деятельности:

Дискуссионный клуб «Проблемы нашего времени» для выявления у детей актуальных для них тем.

Знакомство алгоритмом социального проектирования (в формате мастер-класса) с разбором видов проектов и их примеров.

Разработка идеи проекта и ее защита.

Реализация проекта внутри базы.

Подведение итогов реализации проектов внутри отрядов.

Подготовка и презентация проекта и выводов из него для других отрядов.

Такой подход способствует не только реализации разнообразных смен, но и укреплению командного духа. Участники учатся распределять роли, находить компромиссы и презентовать результаты перед аудиторией, что усиливает воспитательный эффект проектной деятельности. Коллективное обсуждение, защита идей и совместное творчество становятся ключевыми элементами формирования мягких навыков, которые остаются с детьми даже после завершения смены.

Модуль «Трудовое воспитание».

Трудовое воспитание предполагает ознакомление участников смены с трудом взрослых и участие в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, лагерь обеспечивает всестороннее развитие ребенка, помогает обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Трудовое воспитание Спортивной базы МБУДО СШ № 18 учитывает возраст детей.

Младший возраст.

Цель трудового воспитания отрядов младшего возраста - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

бережное отношение к результатам труда людей;

положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;

соблюдение правил поведения в лагере и вне него;

выполнение порученных дел;

формирование умений работать в коллективе;

бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Средний возраст.

Цель трудового воспитания в этом возрасте – это создание благоприятных условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;

развитие культуры труда, ответственности за свой труд;

формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере отряда, семьи, общества.

Старший возраст.

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу, усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности; формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность, воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в отряде, семье, обществе.

Методы трудового воспитания:

методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение.

В процессе общественно-полезного труда отряды принимают участие:

в дежурствах в столовой (помощь в уборке тарелок, кружек и т.д. столов своего отряда);

в дежурствах по проверке соблюдения санитарного состояния комнат, режима дня, правил поведения и т.д.;

в благоустройстве отрядного пространства;

в уборке мусора на закрепленных за отрядами территориях и вокруг жилого корпуса;

в несложных работах по благоустройству территории лагеря: полив цветов, уборка клумб, ремонт книг в библиотеке, помощь в сортировке расходных материалов на кружках;

в разработке проектов в рамках направления смены для проявления собственной инициативы в улучшении текущих условий или создания нового.

Помимо этого, средний и старший отряды принимают участие:

в шефстве над младшими отрядами. Старшие отряды закрепляются за младшими, чтобы помогать им в бытовом плане, оказывать поддержку на мероприятиях и т.д.;

в оказании помощи административному персоналу по подготовке реквизита к мероприятиям;

в занятиях на кафедре «ЯВожатый», где проходят краткий курс «Школы вожатского мастерства» и далее участвуют в мероприятиях в роли организаторов.

Старшие и средний отряды также оказывают помощь при сопровождении младших детей на мероприятиях и организации акций. А также после успешного прохождения ребенком кафедры или цикла занятий он может стать соведущим, а позже и ведущим кафедры или студии.

В процессе самообслуживающего труда отряды принимают участие: в уборке постели; уборке комнат от мусора и пыли; уходе за собственной одеждой и обувью; стирке мелких вещей личного пользования; создании уюта в корпусах.

В процессе организационно-управленческого труда дети выполняют общественные поручения: организация внепланового сбора отряда; передача важной информации; организация подготовки к мероприятиям, конкурсам и т.д.

Помимо этого, каждый ребенок может вступить в актив лагеря, куда приглашаются лидеры отрядов, а также заинтересованные ребята. Актив имеет возможность выразить свое мнение касательно мероприятий, организационных процессов и деятельности лагеря в целом, а также подключиться к улучшению всего перечисленного.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким

отрядам. Формой работы на данном уровне является «гостевание отрядов» (отряд в гостях у отряда), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Межотрядные мероприятия: совместные творческие проекты (подготовка концертов, спектаклей, флешмобов. Тематические дни и события); волонтерские и социальные акции (совместные добрые дела, экологические десанты, помощь новичкам).

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы Спортивной базы МБУДО СШ № 18 обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Спортивная база МБУДО СШ № 18 (как стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей) реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад Спортивной базы МБУДО СШ № 18 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации, как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в лагере); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада.

Быт лагеря, являясь неотъемлемой частью уклада повседневной жизни детей, вожатых и сотрудников, формирует среду, которая способствует комплексной социализации и воспитанию через архитектурно-планировочные и инфраструктурные особенности. Продуманная организация пространства, близость к природной среде, благоустроенность и техническая оснащенность объектов создают условия для развития навыков самообслуживания, гигиены, коллективного взаимодействия и творческой активности. Круглосуточное

пребывание детей в лагере требует обеспечения комфорта в решении естественно-культурных задач, включая безопасность, доступность инфраструктуры и гармоничное сочетание образовательных, спортивных и досуговых активностей.

Объекты инфраструктуры Спортивной базы МБУДО СШ № 18 и их воспитательная роль:

Жилые и бытовые объекты.

Спальные корпуса способствуют комфортному размещению, а также развитию навыков самоорганизации и адаптации в малых группах.

Санитарные узлы, душевые и прачечный комплекс обеспечивают гигиенические привычки, самостоятельность в быту.

Холлы в корпусах используются для отрядной работы, укрепляя командный дух и организационные навыки.

Образовательно-досуговая инфраструктура.

Игровые корпуса для проведения кружков и мастер-классов, библиотека стимулируют творческое развитие, интеллектуальный рост и культурное просвещение.

Культурные элементы.

Спортивно-оздоровительные объекты.

Футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, развивают физическую выносливость, командную работу.

Медицинский корпус обеспечивает безопасность, формирует культуру здоровья.

Природно-экологическая среда. Расположение в лесном массиве с зелёными зонами формирует экологическое сознание, прививает любовь к природе и ответственность за её сохранение.

Коммуникативные зоны. Уличные беседки, линейка создают пространства для общения, собраний и праздников, укрепляя социальные связи.

Эстетические зоны.

Малые архитектурные формы, клумбы с цветами и благоустроенные дорожки формируют эстетическое восприятие, прививают ценность порядка и красоты.

Спортивные площадки и игровые площадки (волейбольное поле, баскетбольное поле, пространство для активных игр) для активного оздоровления и снятия эмоционального напряжения.

Кружковые помещения для вовлечения участников в дополнительную деятельность по направлению «творчество», «психология», «профориентация».

Места для групповых процессов и коворкинга, игровые пространства, озелененная территория, организованные уличные беседы.

Участники смены могут перемещаться между локациями и выбирать вид деятельности.

Инфраструктура лагеря, объединяя функциональность и воспитательные задачи, становится инструментом формирования личности, где каждый элемент способствует развитию ответственности, инициативы и гармоничному росту детей в условиях коллективной жизни.

Режим дня – это основа безопасности, здоровья и эффективного отдыха детей. Его структура выстроена с учётом физиологических потребностей ребёнка, задач оздоровления и формирования дисциплины. Каждый этап дня подчинен принципам предсказуемости и стабильности, что снижает тревожность и создаёт доверительную атмосферу.

Примерный планраспорядка дня Спортивной базы МБУДО СШ № 18

Распорядок дня	Время
Подъем. Уборка постелей.	8:00-8:10
Утренняя зарядка	8:10-8:30
Водные процедуры	8:30-8:45
Завтрак	8:45-9:30
Досугово-образовательные программы	10:00-13:00
Обед	13:00-14:00
Послеобеденный дневной отдых (тихий час)	14:00-16:00
Полдник	16:00-16:30

Досугово-образовательные программы	16:30-18:30
Ужин	18:30-19:30
Культурно-массовые мероприятия	19:30-21:00
Второй ужин	21:00-21:15
Вечерний туалет	21:45-22:00
Сон	22:00-08:00

Принципы планирования смены на основе режима дня.

Мероприятия не сокращают время сна, прогулок или приема пищи. Активные формы (квесты, спортивные игры) сочетаются с творческими и релаксационными (мастер-классы, чтение).

Дополнительно для обеспечения безопасности в лагере проводятся инструктажи:

Для сотрудников – по пожарной безопасности, первой помощи, алгоритмам действий при ЧС.

Для детей – правила поведения в лагере, в лесу, при эвакуации.

Учебные эвакуации 1-2 раза за смену: отрабатываются маршруты и сбор в безопасной зоне.

Режим и безопасность не только защищают детей, но и становятся частью воспитательной системы. Через соблюдение правил, коллективную ответственность и четкий распорядок у ребёнка формируются навыки самоорганизации, уважение к нормам и осознание ценности здоровья.

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Детский отдых – пространство возможностей. Мы проектируем будущее и создаем условия для его достижения. На Спортивной базе действуют общие

ценности, которые ложатся в основу единых педагогических требований и правил лагеря. К ним относятся:

1. Принцип уважения. Основе взаимодействия участников лагеря лежит уважительное отношение к личности и особенностям друг друга.
2. Принцип принятия личности. Все люди разные, и все дети тоже разные. Все должны приниматься такими, какие они есть, если их поведение не противоречит другим принципам.
3. Принцип сосуществования. Основе взаимодействия лежит уважение пространственных и психологических границ всех участников процесса.
4. Принцип свободы выбора. У участников лагеря есть возможность делать свой выбор и совершать свои ошибки. Единственные ограничения, которые накладываются средой и участниками, это безопасность для жизни и здоровья.
5. Принцип единства. Между миром взрослых и миром детей не должно существовать суровых границ, участники смены сосуществуют друг с другом, находясь в гармонии, делясь знаниями, мнениями и опытом.
6. Принцип изначального равенства позиций. В ситуации столкновения мнений изначально все позиции участников воспринимаются как равные, независимо от возраста, заслуг и опыта. В спорных случаях приветствуется аргументация, основанная на фактах, а не на позиции силы или иного «превосходства» одной стороны над другой.
7. Принцип развития. Каждый человек постоянно стремится к новым целям, самосовершенствованию благодаря наличию у него врожденных потребностей: в самореализации, в самоактуализации, в желании осуществлять непрерывное поступательное развитие.
8. Принцип принятия опыта. Любой опыт в жизни человека, даже оцениваемый личностью как негативный, – это полезный, значимый и уже неотъемлемый от внутренней жизни индивидуальный опыт, достойный уважения и признания – по крайней мере как урок, который, возможно, дорого стоил, но который предохраняет от многих ошибок в настоящем и будущем.
9. Принцип «здесь и сейчас». Взаимодействие на смене происходит с тем ребенком или взрослым, который предъявлен нам в настоящий момент. Не отрицая их прошлого и будущего, необходимо концентрироваться на проявлениях и достижениях каждого «здесь и сейчас».
10. Принцип единства требований и правил. Все существующие правила в среде ДОЛ работают одинаково для всех. Все, что требуется от детей,

выполняется и взрослыми с учетом их должностных обязанностей и расписания.

Требования к внешнему виду сотрудников и детей в лагере: одежда должна быть подходящей для активных игр, спорта и погодных условий. Многослойность в одежде для адаптации к изменению погоды. Запрещены: одежда с агрессивными, нецензурными или политическими надписями/изображениями. Уважение к культурным традициям.

Для сотрудников. Опрятность и профессионализм:

В рамках соблюдения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, внешний вид сотрудников (вожатых) должен соответствовать общепринятым нормам гендерного дресс-кода, регламентированного внутренними стандартами организации. Одежда обязана подчеркивать уважение к культурно-историческим традициям, сохранять скромность, аккуратность и соответствовать профессиональному этикету, исключая элементы, противоречащие установленным представлениям о мужском и женском стиле.

Исключаются прозрачные ткани, глубокие декольте, короткие шорты/юбки. Предпочтение отдается спортивному или удобному стилю (футболки, поло, брюки/шорты). Ношение бейджа с именем и должностью. Для вожатых и педагогов — фирменные элементы одежды (например, кепки, шейные платки) с символикой лагеря.

Дополнительные требования: волосы должны быть убраны, если мешают работе (например, при занятиях спортом, в столовой). Не рекомендуется использование парфюмерии с резким запахом (может вызывать аллергию).

Для детей. Удобство и безопасность:

Обязательны: головной убор в солнечные дни, дождевик или ветровка в дождливую погоду. Ежедневная смена одежды, наличие сменной обуви для помещений. Запрещены: грязная или поврежденная одежда.

Специальные мероприятия: для походов и спорта – длинные брюки, закрытая обувь, отсутствие свободных шарфов/аксессуаров.

Требования направлены на создание безопасной, комфортной и инклюзивной среды, где внешний вид не становится барьером для участия в программе лагеря.

Символическое пространство Спортивной базы МБУДО СШ № 18 включает в себя традиции, правила, легенды, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Правила лагеря.

Правила лагеря являются единым для всех сводом рекомендаций по поведению в лагере для организации комфортного и безопасного пребывания каждого ребенка в коллективе и на территории.

В первый день смены на организационно-хозяйственном сборе вожатые знакомят детей с этими правилами.

В дальнейшем каждый отряд разрабатывает дополнительный свод правил, отражающий его специфику и возрастные особенности (например, «правило доброго слова» для младших отрядов или «принцип равного участия» для подростков).

Легенды.

Легенды являются инструментом погружения ребенка в смысловое пространство среды, а также осознания в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий и ценностей, лежащих в основе воспитательной работы.

На Спортивной базе МБУДО СШ № 18 легенды используются на следующих уровнях:

Для каждой смены разрабатывается отдельная легенда, метафорически передающая основную развивающую идею.

Для каждого мероприятия создается мини-легенда, связанная с основной, чтобы дети оставались эмоционально включёнными, а события выстраивались в единый сюжет.

На отрядных огоньках легенды служат вдохновляющим элементом, помогая детям осмыслить опыт через метафору (например, история о «Дереве дружбы» для рефлексии взаимоотношений в отряде).

Дизайн воспитательной среды.

Цветовая гамма.

Лагерь оформлен в нейтральных природных, гармонирующих с окружающим ландшафтом, с добавлением ярких, чтобы создать жизнерадостную атмосферу для детей.

Информационные и событийные стенды.

-- Стенды и пространства в жилых корпусах, созданные для оформления отрядного места и комнат для проживания детей, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности;

-- Стенды и пространства в клубе для создания уюта и визуализации общелагерной системы мотивации, украшений для мероприятий, праздников, творческих вечеров, выставок, отрядных дел и т.п.;

-- Оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

-- Экспозиции творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере ежедневно на стендах и в группе ДОЛ Вконтакте.

Тематическое оформление.

Каждая смена сопровождается арт-объектами в стиле её легенды (общелагерный отрядный уголок, плакаты с персонажами и символами), что усиливает погружение в тему смены.

Отрядные уголки. Каждый отряд совместно оформляет выделенное пространство, отражая в нём название, девиз и достижения. Это формирует командный дух через личный вклад каждого ребёнка и создаёт ощущение принадлежности к месту.

Закон 00: правило пунктуальности, воспитывающее уважение к времени других.

Закон территории. Запрет на выход за пределы лагеря без сопровождения, формирующий ответственность и дисциплину.

Песенно-музыкальная культура знакомит детей с отечественным наследием, лучшими образцами песенного и музыкального творчества. Создано звуковое пространство в лагере с ежедневным подбором музыкального плей-листа и прослушивание гимна лагеря;

Ритуалы торжественные:

Церемония открытия/закрытия смены с поднятием флага и исполнением гимна.

Награждение в конце смены лучших отрядов, активистов, участников кружковой деятельности.

Ритуалы повседневные:

Рефлексия – ежевечерний обмен впечатлениями в отряде.

Игры-ритуалы: элементы символического пространства, переплетаясь, создают целостную воспитательную систему, где каждый ребёнок ощущает себя частью значимого целого, развиваясь в гармонии с ценностями лагеря, природы и общества.

Реализация Программы включает:

Подготовительный этап подразумевает со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения содержания Программы, установочное собрание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем или законным представителем.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности в формате аналитических отчетов и их представлении на итоговом методическом совете.

Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Его проведение основывается на принципах самоанализа, что позволяет коллективу самостоятельно выявлять ключевые проблемы, успехи и зоны роста. В процессе участвует широкий круг специалистов – вожатско-педагогический состав лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе.

Результаты аналитической работы выносятся на обсуждение методического совета, где коллективно вырабатываются решения для устранения выявленных недостатков и тиражирования успешных практик.

Ключевые направления анализа Спортивной базы МБУДО СШ №18 сосредоточены на оценке качества работы по нескольким аспектам:

Реализация воспитательной программы – насколько полно и эффективно выполнены поставленные цели и задачи, достигнуты ли ожидаемые результаты.

Деятельность структурных подразделений – оценивается работа отрядов, органов детского самоуправления, кружков и секций, их вклад в общий результат.

Профессионализм педагогического коллектива – анализируется уровень подготовки кадров, их соответствие квалификационным требованиям, умение решать нестандартные ситуации.

Взаимодействие с родителями и законными представителями – изучается удовлетворенность семей организацией отдыха, обратная связь, участие родителей в программах.

Сотрудничество с социальными партнерами – оценивается вклад внешних организаций в реализацию мероприятий, их роль в обогащении содержания смен.

Этапы проведения анализа на спортивной базе МБУДО СШ № 18 включают:

Внесение этапов анализа в календарный план воспитательной работы. Это гарантирует системность и обязательность выполнения всех необходимых действий.

Формирование программных ориентиров. Каждая программа смены начинается с определением актуальной проблемы и четкого прописывания целей, задач, ожидаемых результатов, критериев их оценки и инструментов измерения.

Итоговые беседы с сотрудниками Спортивной базы МБУДО СШ № 18. По окончании смены проводятся аналитические встречи с вожатыми, педагогами лагеря. На них обсуждаются успехи, трудности, случаи нестандартного поведения детей, эффективность мероприятий.

Психолого-педагогический отчет. Психологи анализируют динамику эмоционального состояния детей, уровень адаптации, конфликтные ситуации и методы их разрешения.

Рефлексия с детьми. В игровой форме или через анкетирование дети делятся впечатлениями о смене.

Обратная связь от родителей. Обзвон или онлайн-опрос родителей помогает оценить удовлетворенность условиями отдыха, безопасностью, питанием, а также выявить запросы на будущие смены.

Аналитический отчет по смене. Документ содержит обработанные данные и статистику:

- Реализация плана мероприятий (если запланированные активности не проведены, указываются причины).

- Список кружков с процентом посещаемости.

- Участие социальных партнеров в реализации.

- Вовлеченность детей в программу (по оценке вожатых).

- Кадровые показатели:

 - укомплектованность штата и соответствие квалификации.

- Количество детей, завершивших смену, и причины досрочного отъезда (например, болезнь, семейные обстоятельства).

- Достижение ожидаемых результатов программы по выделенным критериям.

Отчет подписывается начальником лагеря и передается в информационно-методический отдел.

Завершающим этапом аналитической работы является проведение итогового методического совета. На нем начальники и методисты лагерей представляют: достижения и успехи смены, разбор сложных ситуаций и их решений, управленческие решения, принятые на основе данных аналитического отчета.

Итоговые документы – аналитический отчет лагеря с планом корректирующих действий и протокол методического совета – становятся основой для совершенствования воспитательной работы.

Таким образом, анализ воспитательной работы – это инструмент постоянного развития лагеря, направленный на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями позволяет интегрировать ресурсы и опыт партнеров в образовательно-оздоровительный процесс, обогащая его новыми форматами, идеями и социально значимыми проектами. Лагерь активно сотрудничает с организациями, разделяющими цели воспитания, патриотизма, творческого развития и формирования ценностных ориентиров у детей.

Тематические партнеры.

В рамках реализации программы смены по конкретной теме заранее подбираются партнеры, которые могут более подробно раскрыть ее (провести лекции, показать спектакли, провести мастер-классы).

С каждым партнером заключается соглашение, фиксирующее зоны ответственности, сроки и форматы сотрудничества. Партнерские связи создают многоуровневую систему поддержки, позволяя:

1. Повысить качество воспитательной работы через разнообразие форматов и экспертный вклад партнеров.

2. Сформировать у детей социальные навыки, активную гражданскую позицию и интерес к самореализации.
3. Укрепить связь лагеря с местным сообществом, расширяя возможности для преобразования социума.

На Спортивной базе МБУДО СШ №18 такое взаимодействие не только дополняет программу, но и делает её живой, актуальной и ориентированной на реальные ценности, что соответствует современным требованиям воспитания и развития подрастающего поколения.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями).

Цель взаимодействия заключается в укреплении партнерских отношений с родителями/законными представителями, обеспечение их вовлеченности в воспитательный процесс, а также информирование о деятельности лагеря в соответствии с требованиями спортивной базы МБУДО СШ № 18.

Основные форматы взаимодействия:

Предварительное информирование. До начала заезда публикуются материалы в социальных сетях лагеря («ВКонтакте») об особенностях воспитательной программы; внутреннем распорядке и режиме дня; списке необходимых вещей для ребенка. Частота публикаций соответствует контент-плану.

Тематические собрания и консультации: онлайн-родительские собрания проводятся администрацией лагеря в формате видеоконференций или трансляций в социальных сетях. Темы: советы по воспитанию, адаптация ребенка, ответы на вопросы. Записи собраний размещаются на Официальных страницах.

Освещение жизни в лагере:

Публикация плана дня, меню на день с целью обеспечения прозрачности и доступности информации для родителей.

Публикаций групповых фотографий отрядов для демонстрации атмосферы командообразования и позитивного взаимодействия.

Размещение новостей и отчетов о мероприятиях, изменениях в программе, достижениях детей поддерживает актуальное информирование о ходе реализации программы.

Онлайн-форумы и группы:

Создание групп в социальных сетях/мессенджерах с участием вожатых, педагогов и родителей.

Обсуждение актуальных вопросов, согласование совместных активностей.

Еженедельный мониторинг активности в родительских группах.

Обратная связь на вопросы родителей предоставляется в течение 1 рабочего дня. Диалог ведется в вежливом и уважительном тоне. Критические комментарии не удаляются, а получают публичный ответ с решением проблемы.

Дни посещения и информационные стенды:

Организация дней открытых дверей. Родители могут посещать лагерь в специально отведенные дни, согласованные с расписанием и санитарными нормами. Места для встреч: входная группа, зоны отдыха.

Информационные стенды размещаются у КПП и содержат: федеральные и региональные нормативные документы; контакты ответственных лиц.

Время «Звонок родителям» – ежедневно в программе выделяется время для общения детей и родителей средствами телефонной связи и видеосвязи.

Индивидуальная работа с родителями:

На протяжении всей оздоровительной кампании администрация и педагогический состав лагеря обеспечивают комплексную поддержку семей, включающую:

Круглосуточную доступность ответственных сотрудников, чтобы гарантировать оперативную связь для экстренных случаев и текущих вопросов.

Консультации для родителей детей с трудностями адаптации, которые помогают совместно с семьей разработать стратегии преодоления эмоциональных или поведенческих сложностей ребёнка в условиях лагеря.

Экспертную помощь по вопросам развития и воспитанию, основанную на наблюдениях педагогов, для гармонизации взаимодействия с ребёнком.

Обратная связь

По окончании смены проводится телефонное анкетирование или онлайн-опрос родителей, который помогает оценить удовлетворенность условиями отдыха, безопасностью, питанием, а также выявить запросы на будущие смены.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы на уровне Спортивной базы МБУДО СШ №18 делится на четыре этапа: обучение и отбор, подготовка к смене, работа на смене, подведение итогов.

Этап 1. Обучение и отбор вожатского-педагогических кадров.

Обучение вожатых в рамках Школы Вожатского Мастерства.

Обучение педагогических сотрудников индивидуальному сопровождению, наставничеству и целеполаганию, мастер-классы и тренинги от психологов и конфликтологов.

Знакомство педагогических работников с концепцией, основными пунктами и ценностями долгосрочной программы лагеря.

Выезды в лагерь для знакомства с территорией и более детальной подготовки к сменам.

Организация мероприятий для педагогических сотрудников базы с целью сплочения и поддержание положительного настроения.

Этап 2. Подготовка к смене.

Собрания административного состава смены для синхронизации работы;

Сопровождение педагогических работников при трудоустройстве в лагерь;

Помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе по профилям;

Сопровождение вожатских кадров при трудоустройстве и медицинском осмотре;

Презентация и организация мероприятий для сотрудников лагеря в период смены;

Организация педагогического сопровождения для педагогического состава до смены;

Собрания/онлайн-встречи педагогического состава для знакомства внутри коллектива, с программой смены, основными инструментами смены и проч.;

Расстановканапарников.Алгоритмрасстановкивожатыхстроитсяследующим образом:проводится личное собеседование с каждым вожатым;вожатый проходит анкетирования, где он может высказать пожелания о возрасте и желаемом напарнике;расстановку вожатых производят старшие вожатые и заместитель начальника по воспитательной работе, учитывая пожелания вожатых

Встречи напарнических пар со старшим вожатым для обсуждения плана работы на смене (работа с папками вожатых, заполнение и обсуждение анкет напарников, распределение задач, обозначение сильных сторон и зон роста, обсуждение страхов перед сменой);

Ознакомление с должностными инструкциями и инструкциями по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

Организация предезда (1-2 дня перед началом смены), который включает: знакомство с территорией лагеря, сдача папок вожатого и педагогических целей на смену, подготовка раздаточного материала для участников смены, оформление стендов и клуба, репетиции номеров).

Этап 3. Работа на смене.

Инструктажи с уклоном на специфику профильной деятельности;

Организация условий для работы (питание, расселение, необходимый инвентарь, канцелярия);

Организацияпедагогическогосопровождениядляпедагогическогосостава на смене;

Ежедневные планерки;

Анализ и помощь в анализе работы (вожатской, напарнической);

Анализ отрядной деятельности (мероприятия, свечи, тематические дни);

Встречинапарническихпарсо старшимвожатымдляобсуждения сложных ситуаций;

Предоставление обратной связи о проделанной работе на каждом периоде смены;

Анализ эмоционального состояния вожатых;

Мероприятия для вожатых, направленные на сплочение педагогического коллектива, на снятие эмоционального напряжения и рефлексии по собственной работе;

Помощь в подготовке отрядных мероприятий;

Репетиции номеров к концертам открытия и закрытия смены, общелагерного спектакля, а также номера-открытия перед большими мероприятиями.

Этап 4. Подведение итогов.

Запуск онлайн-анкеты обратной связи по итогам смены для сотрудников ДОЛ;

Собрание с педагогическим составом ДОЛ по итогам обратной связи: определение сильных и слабых сторон, планирование дальнейшей работы.

Данный механизм обеспечивает соответствие кадрового состава высоким стандартам качества воспитательной работы, способствует эффективной реализации программ и созданию безопасной среды для детей.

Для реализации Программы на Спортивной базе МБУДО СШ № 18 введены должности: вожатый и старший воспитатель.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Этапы подготовки методических материалов к смене.

Обучение методистов разработке программ.

Цель: Повышение профессиональных компетенций сотрудников в создании структурированных и содержательных программ, соответствующих стандартам организации.

Тренинги по проектированию концепций смен.

Цель: Формирование у методистов навыков разработки тематических концепций с учётом регионального компонента, воспитательных задач, возрастных особенностей детей и календарных событий.

Разработка сценариев смен под методическим наставничеством.

Цель: Сопровождение методиста Спортивной базы сотрудниками информационно-методического отдела на всех этапах работы (от идеи до реализации) для минимизации ошибок и усиления практической направленности программ.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка), отражая направление лагеря, длительность и тему смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули, с учетом соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Наименование	Количество (шт.)
Административный корпус	1
Жилой корпус	2
Баскетбольная площадка	1
Волейбольная площадка	1
Площадка для настольного тенниса	1
Футбольное поле	1
Другие зоны (тренажерная площадка, спортивная площадка, площадка для приема норм ГТО)	3
Игровые комнаты, площадки для работы кружков	2
Летняя эстрада (отрытая площадка)	1
Спортивный инвентарь	Стол для настольного тенниса; ракетки для настольного тенниса; футбольные, волейбольные мячи; волейбольные сетки; шахматы; шашки.

Примечание: все оборудование должно соответствовать требованиям безопасности, возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам.

5. План мероприятий.

День	Отрядные мероприятия	Спортивные мероприятия	Культмассовые мероприятия	Блок	Модуль
1-й День 10.06.2026	Мероприятие «Знакомство с лагерем»	Торжественное открытие смены «Достигай и побеждай», дискотека		Человек	ппс
2-й День 11.06.2026	Теоретический мастер-класс по спортивному ориентированию	Старт спортивных заданий «Вызов»	Представление отрядов «Давайте познакомимся», дискотека	Человек	сор
3-й День 12.06.2026	Тематический день «Мы с Россией»	Конкурс – «Лучшая песня о России», дискотека		Россия	кР
4-й День 13.06.2026	Тематический день «Знакомство со спортивным ориентированием» (тренера)	Мастер-класс по ориентированию на местности	Квест–игра «Город чемпионов», дискотека	Мир	проф
5-й День 14.06.2026	Тематические мероприятия «Охрана природы»	Интеллектуальная игра: «Турнир знатоков» (20), дискотека		Мир	кР
6-й День 15.06.2026	Мастер-класс по оказанию ПМП	Открытие спартакиады «Вызов первых»	«Музыкальный ринг», дискотека	Человек	проф
7-й День 16.06.2026	Теория по спортивному ориентированию: «Азимут», «Дистанция», подготовка к флеш-мобу.	Турнир по футболу	Праздничная программа, посвященная Дню основания АРТЕКа. Флэш-моб. Дискотека	Мир	дс
8-й День 17.06.2026	Викторина: «Занимательно об ориентировании»	Турнир по пионерболу	Мисс лагеря, дискотека	Человек	дс

9-й День 18.06.2026	Самоаттестацияотря да	Турнир по настольному теннису	Конкурс талантов, дискотека	Человек	Дс, ппс
10-й День 19.06.2026	Подготовка к конкурсу видеоклипов	Турнир по волейболу	Конкурс видеоклипов «Ералаш» , дискотека	Человек	дс
11-й День 20.06.2026	Тренинг «Мое настроение»	Турнир по баскетболу	Мистер Лагеря, дискотека	Мир Человек	Ппс, дс
12-й День 21.06.2026	«Семейный день»		Концерт для родителей, дискотека	Человек	Ппс, дс, ип
13-й День 22.06.2026	Тематический день «День памяти и скорби» смотр строя и песни «Разговоры о важном», Памятно- мемориальное мероприятие на братской могиле №11	Конкурс инсценированной песни «Песня тоже воевала...»		Россия	кР
14-й День 23.06.2026	День кино Конкурс рисунков мелками	Соревнование по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт» Тематическая беседа «Безопасность в быту»	Кинозал/Диско тека	Россия	кР
15-й День 24.06.2026	81 годовщина ПАРАДА ПОБЕДЫ 1945 года «Разговор о важном»	Парад физкультурников	Конкурс агитбригад/ спортивных пирамид, дискотека	Мир	сор

16-й День 25.06.2026	Подготовка к викторине «Что? Где? Когда?»	Турнир по воркауту	Викторина «Что? Где? Когда?», дискотека	Мир	Дс, ппс
17-й День 26.06.2026	Общелагерная игра «Зарница»		дискотека	Россия	сор
18-й День 27.06.2026	Подготовка к конкурсу фотографий о жизни в лагере	Турнир по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу за переходящий кубок лагеря	Конкурс фотографий, дискотека	Человек	дс
19-й День 28.06.2026	День МОЛОДЕЖИ Тематические мероприятия, посвященные Дню молодежи.	Награждение победителей спортивных заданий «Вызов»	Флэш-моб, посвященный Дню Молодежи, дискотека	Россия	кР, ип, дс
20-й День 29.06.2026	Подготовка к Итоговому концерту	Итоговый концерт «Спорт- это жизнь», награждение. Торжественное закрытие смены, дискотека		Человек	дс
21-й День 30.06.2026	ДЕНЬ ОТЪЕЗДА Подведение итогов				

Дс - детское самоуправление

кР - культура России

Сор - спортивно-оздоровительная работа

Ппс - психолого-педагогическое сопровождение

Проф - профорентация

Ип - инклюзивное пространство